



PARENDAMIST VAJAVATE
VALDKONDADE TEGEVUSKAVA

Pärnu 2024

1. ÜLDOSA

1.1. Kooli kontaktandmed

- Koolijuhi nimi, telefon, e-post: Liilia Oberg; +3724448040; direktor@raekyla.parnu.ee
- Kooli aadress: Käo 4, 80028, Pärnu linn, Pärnu linn, Eesti
- Telefon: +372 444 8042
- E-post: kool@raekyla.parnu.ee
- Koduleht: <https://raekyla.parnu.ee/>

1.2. Kooli lühitutvustus

Pärnu Raeküla Kool on uuenduslik ja innovaatiline kodulähedane põhikool Pärnus, Raeküla linnaosas, kus õpivad eelkõige selle piirkonna lapsed (7.-16. aastat). Koolis on nii tavaõppe klassid, kui eriklassid (õpivad erituge ja tõhustatud tuge saavad õpilased) ja individuaalse õppe klassid (2 õpilast)). Kooli õppesuundadeks on kultuur (poistekoor, mudilaskoor, rahvatantsurühmad, kes valmistuvad laulu- ja tantsupidudeks) ja sport (õpilastele toimuvad valikaine tunnid ja ringitunnid jalgpallis või tennis). Uuenenud õppekavasse (september 2024) on uute valikainetundidena tunniplaani lisandunud projektõpe (2.-7. klassis), lugemine (2. klass), sõnakunst (3. klass), digitarkus (4., 5., 7. klassis). Kuuendat aastat on meil rakendunud 8. klassis uurimistöde alused, mille tulemusena on igal õppeaastal parimad tööd saadetud üleriiklikule õpilaste teadustööde konkursile.

2024. aasta 27. septembri seisuga õpib koolis 292 õpilast, keda õpetab 33 õpetajat. Kooli juhtkond on 6-liikmeline (direktor, õppejuht, huvijuht, arendusjuht, sekretär, haldusjuht). Koolis toimib 5 ainesektsiooni: reaal- ja loodusained, kaunid kunstid ja sotsiaalsed, keeled, klassiõpetajad ning kehaline kasvatus. Tugipersonaliks õpilastele on õppejuht, kes on hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordineerija, logopeed (eripedagoog,) koolipsühholoog ning koolisotsiaalpedagoog, lastekaitsespetsialist.

Koolitöö toimub kahes, kõrvuti paiknevas, õppehoones (Käo 4 asub põhiõppehoone ja Lembitu 1A, väike õppehoone, kus asub tehnoloogia- ja tööõpetuseklass ning 1. ja 2. eriklasside

õpperuumid). 2023/2024. õppeaastal renoveeriti Käo 4 õppehoone kaasaegseks õpikeskkonnaks. Renoveeritud õppehoones algas õppetöö 1. septembril 2024.

VISIOON

Pärnu Raeküla Kool on tunnustatud kodulähedane kaasaegse õpikeskkonnaga rahvuskultuuri hoidev kool, kus omandatud põhiharidus võimaldab jätkata võimetekohase hariduse omandamist järgmisel haridustasemel.

PÕHIVÄÄRTUSED

Koostöö – meil on ühised eesmärgid, millest lähtume oma tegevuses ja mille saavutamiseks teevad koostööd õpetajad, õpilased, vanemad, partnerid ja toetajad.

Traditsioonid – oma tegevuses järgime ja hoiame Eesti rahvakultuuri ning oma kooli traditsioone.

Hoolivus – oleme lugupidavad, märkame ja toetame üksteist, kujundame turvalise keskkonna.

Loovus – oleme avatud, innovaatilised ja loovad.

ARENGUKAVA 2023-2026 PÕHIEESMÄRGID

- Aidata kaasa õpilase kasvamisele loovaks, mitmekülgseks ja vastutustundlikuks isiksuseks, kes suudab ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides ja jätkata õpinguid järgneval haridustasemel ning on valmis elukestvaks õppeks.
- Toetada õpetaja professionaalset arengut.
- Tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng, mida toetab turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õpikeskkond.
- Teadmiste ja oskuste omandamine ja arendamine toimub kodu ja kooli koostöös.
- Kooli õpilaste arv on kasvavas trendis ja iga õppeaasta algul avatakse koolis vähemalt kaks paralleelklassi 1. klassi õpilasi, kes tulevad sellesse kooli rõõmuga.

ÕPETAJA TÖÖ PÕHIEESMÄRK

- Õpetaja põhiülesanne on toetada iga õpilase arengut ning aidata õpilasel kujundada huvi- ja võimetekohast õpiteed.
- Õpetaja ametialane kohustus on arendada oma kutseoskusi ja olla kursis haridusuuendustega.

1.3. Parendust vajavate valdkondade tegevuskava koostamise protsessi kirjeldus

Pärnu Raeküla Kooli parendust vajavate valdkondade tegevuskava koostamise aluseks on Pärnu Linnavalitsuse poolt tellitud rahulolu uuringu tulemused. Uuringu viis läbi PersonaliDisain OÜ.

Tegevuskava loomise protsessi koordineeris direktor, kes kaasas tegevuskava lõppversiooni valmimisse kooli õppejuhi ja arendusjuhi. Tegevuskavasse andsid sisendi kõik õpetajad, teised juhtkonnaliikmed, kooli hoolekogu liikmed, õpilasesindus ja mõttetalgutel osanud vanemad.

Tegevuskavas on välja toodud eesmärk/millist probleemi lahendatakse; tegevus eesmärgi/probleemi lahendamiseks; tulemus, mida oodatakse tegevuse järgselt saavutada ning tegevuse eest vastutaja.

Tegevuskava tegevuste elluviimise periood on september 2024 - juuni 2025.

1.4. Tegevuskava parendamist vajavate valdkondade parandamiseks

Tegevuste elluviimise periood: september 2024 – juuni 2025

Eesmärk/millist probleemi lahendatakse	Tegevus	Tulemus	Vastutaja
Õpiabi osutamine kõikidele õppijatele	Kõigi õpetajate poolt on välja pakutud õpiabi ajad, mis on avaldatud kooli kodulehel.	Õpilastele on loodud võimalus saada õpiabi. Õpilaste õpitulemused paranevad. Õpilase enesetunne paraneb.	Iga aineõpetaja, klassijuhatajad, õppejuht
	Mitterahuldava tulemuse korral tehakse selgitav märge eKooli hinde juurde, milliseid teadmisi tuleb täiendavalt omandada ja et õpilane on oodatud õpiabi tundi ning lisatud on õpiabi tunni toimumise aeg.	Õpitulemused paranevad ja õpilane on toetatud. Vanem on informeeritud.	Iga aineõpetaja
Õpetajad arvestavad minu lapse eripära ja vajadustega (sh õppetöös), individuaalne lähenemine	Hommikune vestlusring õpilastega vajaduspõhiselt.	Õpilased saavad ennast avada, väljendada. Õpilastega on personaalselt suheldud ja nad tunnevad, et neid on märgatud.	Klassijuhatajad, aineõpetajad
	Koolis töötavad koolipsühholoog, koolisotsiaalpedagoog, logopeed (eripedagoog), kes tegelevad tuge vajavate õpilastega, nõustavad aineõpetajaid, vanemaid. Koolis on avatud eritoe ja tõhustatud toe, individuaalõppe klassid. Ukrainast tulnud õpilastel ja 1. klassi õpilastel on abiõpetaja. 1. ja 1.-2. eriklasside õpilastel on pikapäevarühmad.	Õpi- või käitumisraskustega õpilased saavad koolis tuge.	Kooli tugisüsteemi töötajad, klassijuhatajad
	Enne võistlusi, konkursse, olümpiaade tegeletakse andekate õpilaste süsteemse ettevalmistamisega.	Andekamad õpilased tunnevad, et ka nendega tegeletakse personaalselt. Õpilased saavad eduelamuse. Jagatud tabel, kus õpetajad kirjeldavad, keda nad ette valmistavad ja milliseks	Aineõpetajad

		olümpiaadiks, konkursiks või võistluseks ja saavutatud tulemus.	
	Erivajadusega õpilase erivajadused on selgitatud aineõpetajatele ja neil tuleb ainetundides arvestada soovitude ja metoodikaga.	Vanem näeb ja tajub, et koolis arvestatakse tema lapse erivajadusega.	Õppejuht, klassijuhatajad, aineõpetajad
Õpilase õppimisse suhtumise mõjutamine	Iseseisvate koduste tööde tegemine, tehtud töö kontrollimine õpetaja poolt. Suunata õpilast kodust tööd tegema koolis (enne õppetunde, pikal vahetunnil ja peale tunde), mis võimaldab õpilasel saada kohest tuge õpetajalt.	Laps suhtub õppimisse tõsiselt. Järjepidevuse tõstmine, vastutuse võtmine. Iseseisva töö oskuse arendamine.	Aineõpetajad, õpilane, vanem
	Tundides kasutatakse erinevaid õpetamismetoodikaid, erinevaid võtteid (rühmatöö, koostöö, pööratud klassiruum, projektõpe, õuesõpe) ja õppematerjale. Pärnu linn kui õpikeskkond. Rahvusvaheline koostöö Erasmus+ programmides. Õppekäigud (Kultuuriranitsa programmid, keskkonnaharidusprogrammid).	Õppimine on õpilase jaoks huvitav, õpilane on õppimisse kaasatud aktiivse osapoolena. Õpimotivatsioon.	Aineõpetajad
	Õpilastel on võimalus koduste/iseseisva töö tegemine koolis enne õppetunde, pikal vahetunnil ja peale tunde (õpikeskus, klassiruum, kooli söökla).	Vanemate rahulolu, sest õpilane õpib koolis ja kodus saab tegeleda huvitegevuse või muuga. Koolikeskkond on maksimaalselt ära kasutatud õppimiseks. Õpilasel on küsimuste tekkimisel võimalus pöörduda õpetaja poole.	Aineõpetajad, klassijuhatajad.
	Uuenenud õppekava, uued valikained.	Suureneb õpilaste ja õpetajate omavaheline koostöö, õpihuvi. Füüsilise õpikeskkonna parim kasutamine. Õppeainete ülene ja praktiline õpe.	

Õpilase autonoomia tõstmine (kaasarääkimine)	Klassijuhataja tundides võimalus õpilastel rääkida ja enda arvamust avaldada, kuulata nt ühistegevuste planeerimisel iga õpilase arvamuse ära kuulamine.	Laps saab koolis enda arvamust avaldada ja teda kuulatakse.	Klassijuhatajad
	Õpilase võimalus kandideerida õpilasesindusse.	Õpilane tunneb, et tema arvamust võetakse kuulda. Saab kaasa rääkida õpilasi puudutavate küsimuste juures.	Huvijuht, klassijuhataja, õpilasesindus
	Õpilaste ettepanekutega arvestamine.	Kaasatuse paranemine, sallivus ja koostöö tajumine.	
	Meediaring.	Koolielu positiivsed lood ja nende levitamine.	Meediaringi juhendaja, õpilasesindus
Info jagamine toimub ühes inforuumis	Info jagamine toimub ametlike infokanalite kaudu: - eKool; - kirjavahetus kooli/õpetaja e-posti ametlikul aadressil; - kooli kodulehekülg; - Instagram (õpilasesindus); - elektroonsed infotahvlid koolihoones.	Informatsiooni jagamine toimub vaid ametlikes kanalites. Õpilased ja vanemad harjuvad kasutama ametlikke infokanaleid, kõik osapooled on samas inforuumis. eKool võimaldab jälgida, kas ja millal jagatud informatsioon on jõudnud sihtgrupini.	Aineõpetajad, klassijuhatajad, haridustehnoloog, juhtkonna liikmed
	Klassijuhatajatundides kiirkoolitus eKooli kasutamiseks.	Õpilased tunnevad ja oskavad kasutada eKooli.	Klassijuhatajad
	Tutvustada vanemate koosolekul kooli ametlike infokanaleid ja kooliga seotud info leidmiseks vajalikke keskkondi.	Vanemad on informeeritud kasutusel osalevates ametlikest infokanalitest ja leitavast informatsioonist.	Klassijuhatajad, õppejuht
	eKooli on sisestatud tunnisisu ja kodutöö samal päeval hiljemalt kell 17.00.	Vajalik informatsioon on õigeaegne.	Aineõpetajad

Lapse suhe õpetajaga paraneb	Iga koolitöötaja on empaatiline ja õpilasega arvestav, kuulab õpilase ära ja on temaga lugupidav.	Õpilane tunneb toetust ja endaga arvestamist. Laps tunneb ennast koolis hästi, julgeb rääkida muredest.	Iga koolitöötaja
	Iga koolitöötaja leiab tema poole pöörduva õpilase jaoks aega.	Õpilane tunneb, et temast hoolitakse.	Iga koolitöötaja
Lapse seotus kaasõppijatega on tugevam, sallivam	Klassiga, paralleelklasside õpilastega ühisürituste organiseerimine (nt 1 ühisüritus kuus).	Õpilased suhtlevad omavahel rohke, on klassikaaslaste seas rohkem sõpru, tuntakse enda klassikaaslaste rohkem.	Aineõpetajad, klassijuhatajad
	Klassijuhatajate tundidele kindla eesmärgi andmine (st töökava). Anda klassijuhatajatundides õpilastele võimalus enda hobisid, huvisid tutvustada.	Õpilased suhtlevad omavahel rohke, on klassikaaslaste seas rohkem sõpru, tuntakse enda klassikaaslaste rohkem. Klassijuhataja töökava valmib koos õppijatega arvestades õppijate huve.	Aineõpetajad, klassijuhatajad
	Projektõppetundides kasutada rühmade tegemisel erinevaid kombinatsioone (sõbrad ei saa alati koos olla ja see on normaalsus).	Õpilased suhtlevad omavahel rohke, on klassikaaslaste seas rohkem sõpru, tuntakse enda klassikaaslaste rohkem	Aineõpetajad, klassijuhatajad
Koostöö vanemaga	Igal klassijuhatajal nädalas üks tund kõnetund.	Vanemale on antud kindel aeg klassijuhatajaga vestlemiseks.	Klassijuhatajad
Kooli maine	Juhtkonna kohtumised õpilasesindusega kord veerandis, arutamaks kooliga seotud probleeme ja tulemuslikkust.	Väljaspool kooli räägitakse koolist head, maine paraneb.	Klassijuhataja, õpilane
	Vanemate kaasamine (mõttetalgud, vanemate foorum), hoolekogu koosolekutel osalemine mitte hoolekogu liikmena.	Vanemate seotus kooliga kasvab, vanemad tunnetavad suuremat	Hoolekogu esimees, hoolekogu liikmed

		vastutust kooli ees. Saavad jagada probleeme, rõõme.	
	Kutsume õpilaste vanemaid õpilasi, vanemaid, õpetajaid koolitama.	Üksteiselt õppimine, kompetentsemad ja teadlikumad koolitavad.	Klassijuhatajad, juhtkond
	Suurendame vanemate seotust kooliga (täiskasvanud õppija nädal, töövarjupäev, projektõppes osalemine).	Kaasatus, vastutus	Klassijuhataja, aineõpetajad
	Vanemad huviringide juhendajatena.	Vanemad õpivad tundma koolis õppivaid õpilasi, tajuma igapäevast koolielu. Oskavad kaasa rääkida tegelikust olukorrast koolis. Mitmekesisem huviringide valik.	Huvijuht
	Erinevate sündmuste, ürituste, võistlustulemuste esitlemine kooli kodulehel, Facebooki lehel ja õpilaste infominutitel.	Õpilased tajuvad tunnustamist, tulemuste väärtustamist. Vanemate rahulolu suurenemine.	Tegevuse läbiviija
	Kooli aastaraamat. https://raekyla.parnu.ee/index.php/koolist/aastaraamat	Iga-aastane kokkuvõtlik ülevaade koolis toimuvast, ajalooline järjepidev ülevaade.	Arendusjuht
	Erinevate külaliste võõrustamine (aineühendused, teised koolid jm huvigrupid).	Oleme nähtavamad, meilt õpitakse, teatakse kooli kontseptsiooni, levitame haridusuuendusi.	Kõik koolitöötajad
	Juhtkonnaliikmete ja õpetajate aktiivne kuulumine ühendustesse, organisatsioonidesse.	Kooli positiivne kuvand. Õpime teistelt ja õpetame teisi.	Kõik koolitöötajad
	Koolipäev sügisel kooliteed alustavatele lasteaialastele ja vanematele.	Kooliga tutvumine, positiivne ja turvaline kuvand, huvi tekitamine.	Õppejuht, klassiõpetajad, aineõpetajad
Lapse enesetõhususe suurendamine	Õpilase enesehindamismudeli väljatöötamine ja piloteerimine.	Vahend õpilase enesehindamiseks eesmärkide saavutamisel ja edasijõudmisel.	Hoolekogu esimees, õpilased, õpetajad

	Õpimapp või protsessi päevik õpilasel vähemalt kolmes õppeaines.	Õpilane õpib planeerima, analüüsima ja tagasisidestama oma tegevust/õpiprotsessi.	Õpilane, aineõpetaja
Juhtimise kaasajastamine	Probleemsete olukordade lahendamise juhiste väljatöötamine.	Mudel, kuidas lahendada õpilase probleeme, vanema muresid.	Direktor ja juhtkond
	Koolitused õpetajatele päevakohastel teemadel (nt teismelisega suhtlemine, õpioskuste omandamine jt teemad).	Teadlikumad ja kompetentsemad õpetajad.	Arendusjuht, direktor
	Õpetajate ühistööaeg (üle nädala kolmapäeviti).	Paraneb aineõpetajate koostöö. Projektõppe sisuloome.	Aineõpetajad
	Õpetaja kui mentor mudeli edasiareng.	Õpilaste personaalsuse arvestamine ja selle tagamine.	Arendusjuht
	Osalemine üldhariduse kvaliteedihindamise pilootprojekti.	Hetkeolukorra kaardistus ja väline professionaalne tagasiside kooli arengule.	HAKA, juhtkond
Rahulolu ja tulemuste hindamine	Osalemine 4. ja 8. klasside õpilaste riiklikus rahulolu- ja koolikeskkonna küsitluses.	Hinnata rahulolu muutust.	ARNO, arendusjuht
	Tagasisideküsitlused vanematele jaanuaris ja juunis.	Hinnata tegevuskavas planeeritu mõju. Edasiste tegevuste planeerimine uueks õppeaastaks.	Arendusjuht, direktor

