



PÄRNU RAEKÜLA KOOL

VANEMATE ÜLDKOOSOLEKU PROTOKOLL

Pärnu
Algus 17.00; lõpp 18.45

12. september 2024 nr 4-12/1

Juhataja: Liilia Oberg
Protokollija: Ines Rand

Osalejad: registreerus 76 lapsevanemat, 15 õpetajat (nimekiri lisatud **lisa 1**).

Päevakord

1. Kuidas toetada lapse õpimotivatsiooni. Lektor Margus Alviste (<https://alviste.com/>).
2. Hoolekogu töö kokkuvõte ja vanemate mõttetalgud. Hoolekogu esimees Kristiina Treial.
3. Kokkuvõte eelmisest õppeaastast ja uue aasta planeeritavad tegevused. Õppejuht Pille Nurk, direktor Liilia Oberg.
4. Hoolekogu liikmete valimine.

1.

Kuidas toetada lapse õpimotivatsiooni

Margus Alviste:

Suurimaks murekohaks peab lektor ekraane ning erinevaid kanaleid, mis edastavad palju vägivalda. Murekohaks on lektoril, et suures ulatuses need ka mõjutavad koolielu.

Peab sotsiaalmeedia väljaandeid süüdlaseks ning nentis, et see puudutab õpivõimet ja keskendumist koolielule.

Teeb ettepaneku lastevanematele vähendada ärritajaid ja leida lahendusi, et saada laps eemale ekraanist. Tema ettekandest jäi kõlama sõnum „Ära riidle, ära sunni“, aruta kodus lapsega, mis tekitab nendes huvi, pidas väga oluliseks, et laps tunneks end liitlasena lapsevanemaga.

Ettepaneku teeb lastevanematele, tuleb hoida kooliga väga head kontakti.

Väga oluliseks peab ka tervislikku toitumist.

Küsimus lapsevanemalt direktorile: “Mida teeb kool selle jaoks, et õpikeskkond oleks mängulisem ja loovam ning huvitavam, nt Emily Kool“

Vastab direktor Liilia Oberg: „Kõik ei juhtu üleöö, üleminekud võtavad aega järk järgult“ (Lektori ettekanne lisatud **lisa 2**)

2.

Hoolekogu töö kokkuvõte ja vanemate mõttetalgud

Kristiina Treial:

Alustab sõnavõttu väikese tervitusega ning annab teada, et 29.08 toimus sisukas hoolekogu koosolek.

Avaldab arvamust, et uuendused koolis on progressiivsed. Hoolekogu tervitab uuendusi, päevakava muudatust ning on valmis kaasa aitama kogemuste ja tagasiside kogumisel ning muudatuse sobilikkuse hindamisel.

Annab ülevaate linna tellitud rahuloluküsitlusest, mille teostajaks oli (PersonaliDisain) ning andis lapsevanemate tulemustest esmase ülevaate. Küsitlusele vastas 33% lapsevanematest, lisaks tehti fookusgrupi intervjuu. Tulemusi vaadati võrdlevalt ka algklasside ja vanemate klasside õpilaste vanemate ning sellega seoses, kui hästi vanema arvates lapsel koolis läheb.

- Suurim rahulolu on info liikumisega koolis õpetaja poolt ning õppekorraldusega.
- Rahulolu madalaim kooli mainega ja juhtimisega. Seejuures hinnati madalamaks üldist hästi juhtimist ja valmisolekut muutustega kaasa minna.
- Keskmine koostööga kooli ja kodu vahel.
- Algakoolis rahulolu oluliselt kõrgem kõigis valdkondades, pikem koolikogemus toob rahulolu languse, mis toimub vanemates klassides?
- Rahulolu märgatavalt kõrgem siis, kui lapsel on õppimisega hästi. Kui on muresid, on kohe madalam rahulolu kõigis valdkondades. Vahe suurim õppekorralduse ja maine osas. Kas raskustes õppijad saavad piisavalt tuge ja nende vanemad infot ning koostööd.
- Hinnang kooli hoolekogu aktiivsusele on päris hea, kuid ei usuta, et hoolekogu saab päriselt koolis toimuvat mõjutada. Mõtlemise koht hoolekogule.
- Kooli-kodu koostöös kerkib positiivsena esile lapsel sõprade olemasolu ning vanemate valdavalt head suhted õpetajatega, muret teevad õhkkonna vähene avatus ja probleemide lahendamise efektiivsus. Suured erinevused seoses sellega, kui hästi lapsel koolis läheb.
- Eraldi toodi välja kiusamise teemat – vanemate hinnangul on nii kiusamist kui tõsisid vägivallajuhtumeid, juhtumid jäetakse pigem tähelepanuta. Vanemad näevad olukorda palju tõsisemana kui koolitöötajad.
- Hinnang tajutud kooli mainele ei ole otseselt seotud sellega, kui rahul vanem ise kooliga on. Hästi õppivate laste pere rahulolu märgatavalt kõrgem. Kuid maine taju on siiski madal ka siis, kui justkui ollakse pigem rahul kooliga.

Teeb ettepaneku kasutada tulemusi sisendina, nii hoolekogu, kui kooli toetamise sisendina. Räägib põgusalt Raeküla Kooli lapsevanemate foorumist, mis toimus mais 2024, kus arutati:

- Õpilaste eripäradega arvestamist
- Klassijuhatajad hoolimist, koostööd psühholoogi, sotsiaalpedagoog, Rajaleidjaga.
- Traditsioonilised üritused, koostööst klassijuhatajatega
- Kooli ja pere koostöö hoidmisest ja arendamisest
- Vanemate osalusest kooli väärtuste ja toimise põhimõtete kujundamises.
- Vanemate tagasisidet ning võimalusel alati arvesse võtta, nentis et tõelise kogukonna kooli potentsiaal on väga suur.
- Õpilaste vaimset tervise ja heaolu toetamist.
- Tugispetsialistide abi, mitmed uuenduste mõtteid sellel suunal.

3.

Kokkuvõte eelmisest õppeaastast ja uue aasta planeeritavad tegevused

Pille Nurk:

1. Muudatused õppekavas:

Alustasime muudatustega juba kaks aastat tagasi, mil viisime oma ainekavad kõik uude formaati – esitame need tabeli kujul, kus kõrvuti on välja toodud kogu kooliaste: oodatavad õpitulemused ja selle saavutamiseks õpilastega läbivõetav õppesisu:

Näide:

ÕPITULEMUSED	1. KLASSI ÕPPESISU	2. KLASSI ÕPPESISU	3. KLASSI ÕPPESISU
ARVUTAMINE			
Leiab arvu loendamise tulemusena ja kirjutab selle numbrite abil.			
Liidab ja lahutab peast arve 100 piires, kirjalikult 10 000 piires.	Tunneb arve 0-100. Arvutab peast 20 piires.	Liitmise ja lahutamise seosed. Arvutab peast 100 piires. Tutvub kirjalikult liitmise eeskirjadega kuni 100 piires.	Kirjalikult liitmine ja lahutamine 10 000 piires.
Loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb naturaalarve 0–10 000.	Arvude 0-100 võrdlemine ja järjestamine. Paaris ja paaritud arvud.	Arvude 0-1000 võrdlemine, võrratus ja võrdus.	Arvude 0-10 000 võrdlemine, võrdus ja võrratus. Paaris ja paaritud arvud.
Esitab arvu üheliste, kümneliste, sajaliste ja tuhandeliste summana.	Arvud 0-100, teab nende esitust üheliste ja kümnelistena.	Arvud 0-100, teab nende esitust üheliste ja kümnelistena.	Arvud 0-10 000, teab nende esitust üheliste, kümneliste ja tuhandelistenä.
Loeb ja kirjutab järgarve.	Tutvub järgarvude kirjutamisega.	Järgarvude kirjutamine.	Järgarvude kirjutamine.
Valdab korrutustabelit (korrutab ja jagab peast ühekohalise arvuga 100 piires).		Korrutustabeli õppimine kuni arvudega 5. Jagamise õppimine, kuni arvudega 5.	Kogu korrutustabeli õppimine. Jagamine 100 piires.
Teab nelja aritmeetilise tehte liikmete ja tulemuste nimetus.	Liitmis- ja lahutamistehte komponentide nimetused: (liidetav, summa; vähendatav, vähendaja, vahe)	Liitmise ja lahutamise ning korrutamise ja jagamise vahelised seosed.	Korrutamise- ja jagamistehte komponentide nimetused (tegur, korrutis; jagatav, jagaja, jagatis).

2. Õppekava üldosa uuendamise tegelesime sügis- ja kevadvaheajal arenguseminaridel. Oli vaja viia see vastavusse uuenenud riikliku õppekavaga. Õppekava peab olema igapäevaselt kasutatav töövahend, mis on tuttav nii vanematele, õpilastele kui ka õpetajatele.
3. Õppekava üldosa muudatused – muutsime formaati, samuti paremini jälgitavamaks ja kompaktsemaks. Tõime välja tabelina - läbivad teemad ja selle raames tehtavad tegevused meie koolis ning seeläbi arendatavad üldpädevused:

Läbiv teema	Õpikeskkond	(Loodud) võimalused / tegevused (meie koolis)	Arendatav pädevus (2-3 peamist pädevust)
1. Keskkond ja jätkusuutlik areng	Füüsiline	Õuesõppe võimalused kooli lähiümbruses (Raeküla terviserada, staadion, Lembitu 1A hoov ja terrass)	
	Vaimne Sotsiaalne	Õppekäigud loodusesse ja keskkonnateemaga seotud asutustesse (koostöö <u>Pernova</u> hariduskeskusega loodusmajaga, KIK projektid)	Õpipädevus; Loodusteaduste alane pädevus; Sotsiaalne- ja kodanikupädevus.
		Olemine keskkonnasäästlikkuse ja hoolivust propageerivatest üritustest ja projektidest (küünlaümbriste- ja patareide kogumine, vanapaberi kogumine, <u>Balsnacki</u> linnusõbraliku klassi projekt, maailmakoristuspäeval osalemine jt)

4. Õppekava üldosas sai ühiste arutelude raames muudetud ka tunnijaotusplaani.

Selleks, et õpetada õpilastele nüüdisaegse õpikäsituse vajalikke ja ühiskonnas oodatavaid üldpädevusi: ettevõtlikkuspädevus, suhtluspädevus, õpipädevus ja matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus ning toetada digipädevuse arengut oleme viinud sisse juba 6 aastat tagasi samm-sammult klassides projektõppe. Nüüd, uue õppekavaga on selleks sisse seatud ka valikaine tund.

Lisaks riikliku õppekava õppeainete õpetamisele, on igas kooliastmes ka valikaine tunde, mille ressursi saab kool vastavalt oma arengueesmärkidele kasutada õpilastele erinevate õppeainete õpetamiseks.

I kooliastmes 8,

II kooliastmes 10,

III kooliastmes 4 nädalatunni kasutamine kooli õppekavas.

Valikainetunnid meie õppekavas on:

tants ja kultuur 1. ja 5. klass

projektõpe 2.-7. klass (meetodina õppeainete ülene ja pädevuste põhine, praktiline rakenduslik, tulemuspõhine, 3 projekti õppeaastas),

lugemine – 2. klass,

sõnakunst – 3. klass,

digitarkus – 4. (eesti keel/loodusõpetus vm – sisuks: referaadi koostamine,

tekstitöötlusprogrammi õppimine, pildid – leidmine, töötlemine autoriõigus, turvalisus, esitluse tegemine), 5. (robotika, programmeerimise algõpe) ja 7. klass (Canva keskkond, turvalisus ja võimalused digimaailmas, AI, lisaks võimalus saada meediaalaseid eelteadmisi ning osaleda meediaringis ja panna õlg alla kooliraadio käivitamisele),

ettevõtlikkusõpe – 5. klass,

uurimistöö alused – 8. klass,

Tegevused, mida teeme üldpädevuste ja koostööskuse arendamiseks:

Kolme mereäärse kooli koostöö (14 aastat) – toimunud tegevused 2023-24

21. november 2023. õpilaste loovtööde/uurimustööde konverents Pärnu Raeküla Koolis.

Kolme kooli õpilaste kunstitööde rändnäitus. Selle aasta teema: kultuuririkkus.

16. jaanuar 2024 õpetajate vahetus – (meie õpetajad - viisid läbi õpitubasid Laulasmaa koolis ja meie õpilased õppisid Muhu kooli õpetajate käe all).

22. aprill 2024. õpetajate ühiskoolitus Laulasmaa koolis.

17. mai 2024. ühine kevadkontsert Laulasmaa koolis.

27. september 2024. juhtkondade kohtumine õppeaasta plaanide kinnitamiseks Pärnu Raeküla koolis.

Raeküla ja Mai lasteaedadega koostöö – toimunud tegevused 2023-24.

Programmeerimisnädal – suurtelt väikestele (õpilased juhendavad robotikaseadmeid kasutama lasteaialapsi/või vastupidi, nagu toimus eelmisel õppeaastal).

Mardi- ja kadripäeva esinemised ja kohtumised väikses õppehoones Lembitu 1a.

Teadlaste nädala raames teaduskatsed lasteaias jt ühisüritused, ikka selleks, et kooliühisüritused oleks kooli tules juba sõbrad ees ja koolihirmu ei tekiks.

Meie koostöö uusim ühisüritus on viimase koolikella päeva hommik – 9. klasside õpilaste mänguhommik lasteaias.

Kasutame erinevaid võimalusi ja keskkondi õppeks:

PÕK – Pärnu kui õpikeskkond – Pernova loodus- ja tehnikamaja programmid, Endla ja muuseumide õppeprogrammid

Kultuuriranitsa programmi poolt rahastatavad tegevused - III kooliaste

7. klass - Öppereis Palamusele muuseum + õppeprogramm „Koolitund teise talve lastele“ ja Tartus ERM-is õppeprogrammid: „Laulupeo radadel“, „Mis peitub maski taga?“ ja "Õige keha, vale keha"

8. klass - Kadrioru Kunstimuuseum - programm "Barokklossi ajalugu" Niguliste kirik

9. klass - Arvo Pärdi Keskuses õppeprogrammis "Teekond oma heli juurde" ja Eesti Kunstimuuseumis õppeprogrammis "Tere Kumu".

Keskonna investeringute keskuse rahastatavad õppeprogrammid ja sellele järgnev kokkuvõttev loodus- ja keskkonnaalane konverents 1.-8. klassile

Asjad, mis teevad uhkeks ja rõõmsaks:

Eelmisel aastal olid piiratud võimalused tööks ja õppimiseks. Aide ärikeskuses olevad klassid kostsid läbi ja nii võis juhtuda, et eesti keele tunnis õpiti hoopis keemiat või ühiskonnaõpetust. Aga õpilased ja õpetajad olid tublid, pidasid vastu ja nüüd on meil väga ilusad, hästi läbimõeldud ja õpihimu ja -harjumust soodustavad tingimused.

Õpilaste ja õpetajate silmaringi avardamine Erasmus õpirännete näol:

Meie kool sai akrediteeringu. Akrediteering antakse organisatsioonile, kelle jaoks süsteemne õpirännete korraldamine osa organisatsiooni strateegilisest arendamisest ning neil on selles pikaajalised eesmärgid. Akrediteering võimaldab taotleda vahendeid lihtsustatud korras. Eelmisel õppeaastal toimus 2 õpirännet õpilastele (novembris 8 õpilast ja 2 saatjat Churriana de la Vegas, Hispaanias ja juunis Kiilis, Saksamaal (8 õpilast + 2 saatjat)). Õpetajate õpirändeid toimus 4 (2 töövarjuks olemist ja 2 koolitusel osalemist). Osaleti koolitustel „Coaching skills for teachers, school and adult education staff“ Bolognas, Itaalias ja „Outdoor Education“ Splitis, Horvaatias. Lisaks külastasid meie kooli 3 riigi õpilasgrupid (Saksamaalt ja Hispaaniast) ning töövarjud Hispaaniast. Käesoleva õppeaasta eesmärgiks on jätkata koostööd olemasolevate rahvusvaheliste partneritega (õpiränded õpilastele (3 on planeeritud)) ning anda ka õpetajatele võimalus professionaalseks enesearenguks väljaspool Eestit. Rahvusvahelist koostööd arendab ja korraldab arendusjuht Marjaliisa Umb.

Käesoleva õppeaasta eesmärgid tulenevad kooli üldtööplaanist ja nendeks on:

- nüüdisaegse õpikäsituse rakendamine muutunud õpikeskkonnas,
- tehisintellekti kasutamine õppetöös,
- õpilase enesehindamismudeli väljatöötamine,
- kooli maine parandamine (vanemate, õpetajate ja õpilastega tegevuskava väljatöötamine ja rakendamine).

Olulised tulemused: noore teaduri aumärk ja tunnustus üleriigilisel teadustööde konkursil.

Uurimistöö: sel aastal suutsid kõik õpilased sooritada oma valikaine ja kaitsta ära uurimistöö.

16 õpilast – on saanud hea ainetundja aunimetuse ja selle eest ka kuld-, hõbe- või pronksdiplomi (aineolümpiaadid).

Lisaks on 21 õpilast saanud tunnustuse ülelinnalisel või piirkondlikul konkursil saavutatud auhinnalise koha eest.

Lillia Oberg:

ERASMUSE koostööst.

Annab teada, ERASMUS+ projekti raames läheb 5. klass Hispaaniasse, suur heameel, et rahvusvaheline koostöö juba olemasolevate partneritega jätkub ka tänava aastal.

Teeb ülevaate päevakava muudatusest:
Päevakava (projekt 2024-2025 õppeaastasse)
7.55-8.25 hommikupuder

Suur õppekorpus

1.-2. tund 08.30-09.50 (80 minutit)

10 minutit vahetund

3.-4. tund 10.00-11.20 (80 minutit)

11.20-12.05 45 minutit koolilõuna/iseseisev õpe

5. tund 12.05-12.50 (45 minutit)

5 minutit vahetund

6. tund 12.55-13.40 (45 minutit)

10 minutit vahetund

7. tund 13.50-14.35 (45 minutit)

5 minutit vahetund

8. tund 14.40-15.25 (45 minutit)

Väike õppekorpus:

1. tund 8.30-9.15

2. tund 9.20-10.05

3. tund 10.15-11.00

11.00-11.45 koolilõuna ja ühistegevused

4. tund 11.45-12.30

5. tund / pikkpäev 12.35-13.20

Lisaeine 13.30 /vanem tasub toitlustajale ise

Näeb probleemina õpilaste poes käimist koolipäeva jooksul, õpilased ei tohi käia vahetundidel poes, sest koolis on olemas hommikupuder ja koolilõunal tasuta mitmekülgne soe toit. Kool peab tagama ja tagab õpilase turvalisuse koolipäeva jooksul. 45 min vahetunni ajal on võimalus kodused ülesanded ära teha, seda saavad õpilased vajadusel kasutada.

Direktor peab suureks murekohaks rahuoluküsitluse tulemusi.

Muret tekitavad ka nutitelefoniid, annab teada, et hetkel on meil koolis kord, kus lapselt võetakse nutitelefoni ära, kui seda koolis kasutab, sest see segab igati õppimist ja õpilase keskendumisvõimet. Õpilasele tagastatakse nutitelefoni koolipäeva lõpus.

Teeb ettepaneku 23.veebruari, mis on pühapäev võiks olla koolis pidulik aktus, viktoriin, tordi söömine, misjärel osalevad õpilased linna poolt korraldataval noorte rongkäiguga. Pärnu on Eesti Vabariigi sünnilinn ja igal aastal tähistatakse Pärnus 23. veebruaril noorte rongkäiguga iseseisvuse väljakuulutamist. Selle tulemusena oleks õppeaasta viimane koolipäev mitte 9. juunil (esmaspäeval) vaid 6. juunil (reedel). Ettepanekuga ei ole vanemad rahul.

Annab teada, et 03-06.07.2025 toimub XXVIII laulu- ja XXI tantsupidu ISEOMA

Õpetaja Sirle Sikk valmistab mudilaskoori ja poistekoori peoks ette. Vajalik on õpilaste osalemine kooriproovides. Koostöö lastevanematega on väga oluline, et kodudes vanemad toetaksid kooris osalemist.

4.

Hoolekogu liikmete valimine.

Liilia Oberg:

Annab teada, et on väga rahul hoolekogu tööga. Teeb ettepaneku jätkata samas koosseisus ning valida uued liikmed 1.klasside lastevanemate seast.

Hääletatakse: Kas kõik on nõus, et sama hoolekogu jätkab?“

Hääletatakse üheselt, et jah on.

OTSUS: Hoolekogu jätkab samas koosseisus.

Ettepanek hääletamisel 1. klasside esindajaks saab Anu Liiva 1.a ja 1.b klass

OTSUS: 1 klasside hoolekogu esindaja on Anu Liiva.

6. klassi õpilaste vanemad tegid klassikoosolekul ettepaneku, et 6. klasside õpilaste vanemaid esindaks vanem Tõnis Muuga.

2024/2025. õppeaasta hoolekogu koosseisu kuuluvad õpilaste vanemad:

1. Anu Liiva
2. Kristiina Treial
3. Kaarit Visnapuu
4. Kadri Ojamaa
5. Siiri Erala
6. Tõnis Muuga
7. Gea Kungas
8. Anita Järvmägi
9. Margit Päästel

/allkirjastatud digitaalselt/

Lilja Oberg

Direktor

/allkirjastatud digitaalselt/

Ines Rand

Protokollija

12.09.2024 LASTEVANEMATE ÜLDKOOSOLEKU OSALEJATE NIMEKIRI

jrk	Lapsevanema ees- ja perekonnanimi	lapse nimi	klass	allkiri
1.	Gerd Öst Olula	Rouha	1A	
2.	Kerli Lohv	Remiko	2A	
3.	Kaupo Rasmusel	REVON	6B	
4.	Marije Rasmel	RASMUS ROBIN	3	
5.	Minnel Soomus	TRISTAN	8A	Soomus
6.	Leppik Erika	Ene-Ly	9B	
7.	Annikka Tamm	Carole	9B	
8.	Sille Soomalu	Aunow	1a	
9.	Anu Liiva	Johann	1a	
10.	MIHKEL PEDAK	UTREVORM	1a	
11.	Pille Andreas	Lamradis	9B	Andreas
12.	Karin Kaanemets	Reni Murga	6A	Kaanemets
13.	Sini Reesment	Johannes Reesment	9B	
14.	Taru Rannamäe	Jenny Rannamäe	1a	Rannamäe
15.	Thea Pald	Maria-Liise Kalmus	8.6	Thea Pald
16.	Gedut Raiesmaa	Rico Jaggi	9A	Raiesmaa
17.	Iladi Eibale	Elina/Karmo	2A/8B	
18.	Kadi Kullas	Kadi Vihti	2A	
19.	Tatiana Sladkova	Saba	1A	
20.	Yuliia Kondratova	Mark	2a	
21.	Mariia Nizelska	Karyna	1A	
22.	Ats Horn	Rätlin	1B	
23.	OLEG OIKAKAS	ORLANDO	1C	
24.	Ingrid Anniko	Karl-Kristian Viljandi	4B	Anniko
25.	Mikaela Laur	Margarita Tšudjak	4B	
26.	Oksana Fedoseieva	Veronika Pozanenko	4A	
27.	Maru Virumurm	Susanna	1A	
28.	Reeling Talviste	Alex	9A	
29.	Ra Lipp	Johann	4A	
30.	Anneli Pile	Elisabet	9B	
31.	Edmond Johnson	Donald	1B	
32.	Reili Väigla	Ekvora	2A	
33.	Anastasiia Vladimirova	Elise v.	1B	
34.	Eda Taltis	Romet-A.	6B	
35.	Ingrid Saare	Kristin Saare, Tanel	8.A 5.	Saare
36.	RISTO FRASTUS	RIANNE		

jrk	Lapsevanema ees- ja perekonnanimi	lapse nimi	klass	allkiri
37.	Ilmarine Linh	Ilmarine Tempel	1VB	
38.	Liliana Smirnova	Maksim Smirnov	6B	
39.	Khoros Vasileyna	Khoros Yana	7B	B. Khoros
40.	Jelena SANOVA	ARTJOM	1C	
41.	Kalevi Oasmai	ANETTE	9A	
42.	Ange-kristel Kalm	Carin	9B	
43.	Piret Rätsep	Hanna Brit	5	
44.	V. Kuge	Hanna Brit	5	
45.	Kalle Nauts	Hanno	2A	Nauts
46.	Yana Bilynots	Bodim	2A	
47.	Viktorija Smoliana-BONDARCHUK	IGNAT	7A	
48.		Ostap	5	
49.		NIINA	4B	
50.	MARKO TRUU	SIIM	3	
51.		ADELE	3	
52.	Martina LiiVA	MARTIN-Dominic	8	
53.	Holanuopt	Krisandras	2a	
54.	Kristina Koger	Even	8b	
55.	Daisy Allikas	Melina Mic	5	
56.	Kristel Kõrgem	Adrian Kelis	3	
57.	Andrus Kõrgem	Airen Kelis	5	
58.	Riina Lõhmus	REBEKA PÄRN	8*	
59.	CATHLEEN SARUMAGI	KRISTELLE	8A	
60.	Joel Velleit	Silleni Emuli	8/9	
61.	Sirvi Heidmets	Carl-Anden	5	sleidmets
62.	Maija Saar	Hänten, Mart	8/3	Maar
63.	Süni Enara	Simo Kudi	4/5	
64.	Janne Tähe	Janen Tähe	1A	
65.	Taruvi Tähe	Janen Tähe	1A	
66.	DORIZALIMSKI	DANIL, Michelle	1A.5	
67.	Kadrian Kahne	Lisabella	5	
68.	Kristel Kaubi	Lisanna	6B	
69.	Merle Kõttus	Gleeri	6B	Kõttus
70.	Doni Jõustel	Oliver, Ostap	7A	
71.	Moonaika Kukk	Zebekka Konchaliyeva	2A	
72.	Guu Kivima	Simoja Guu	3, 4	

jrk	Lapsevanema ees- ja perekonnanimi	lapse nimi	klass	allkiri
72.	Kristi Sander	Eveli	7a	<i>[Signature]</i>
73.	Kaja Lillipuu 1õpetaja	-	1.a	<i>[Signature]</i>
74.	Leeve Eke	-õpetaja	9.a	<i>[Signature]</i>
75.	Piret Oitsalu		op	<i>[Signature]</i>
76.	Agne Järvela	õpetaja	8B	<i>[Signature]</i>
77.	Leili Tammisalu	õpetaja	8e/d	<i>[Signature]</i>
78.	Riita Tammis	õpetaja	9-b	<i>[Signature]</i>
79.	Kerstin Harjakas	õpetaja	3	<i>[Signature]</i>
80.	Mare Ilassev	õpetaja	-	<i>[Signature]</i>
81.	Lilve Karro	õpetaja	2A	<i>[Signature]</i>
82.	Sharyn Käärneja	õpetaja		<i>[Signature]</i>
83.	Martta Koho	õpetaja		<i>[Signature]</i>
84.	Ave Lemus	õpetaja		<i>[Signature]</i>
85.	Kristy Laats	õpetaja	1.B	<i>[Signature]</i>
86.	Kaari Visnapuu	Lisbet	3.kl	<i>[Signature]</i>
87.	Kajati Sarapik	Lukas	9.B	<i>[Signature]</i>
88.	Lauri Kenta	Lukas	9B	<i>[Signature]</i>
89.	Jes Kead			<i>[Signature]</i>
90.	Juha Oberg			<i>[Signature]</i>
91.	Pille Niisk	<i>[Signature]</i>		<i>[Signature]</i>
92.				
93.				
94.				
95.				
96.				
97.				
98.				
99.				
100.				
101.				
102.				
103.				
104.				
105.				
106.				
107.				

Kuidas lastevanemate ja kooli koostöös toetada õpilaste õpimotivatsiooni ja õpivõimet?

Margus Alviste

Mis on täna peamiseks väljakutseks?

alviste
.com

**ÕPILASTE MADAL
ÕPIMOTIVATSIOON
JA ÕPIVÕIME**

KUIDAS SEDA TOETADA?

© 2024 Margus Alviste

MIS SEDA KAHJUSTAB?

Uue põlvkonna väljakutsed

alviste
.com

90% INIMESE ISIKSUSEST KUJUNEB KASVUKESKKONNA MÕJUL

MINAPILT JA
MAAILMAPILT
ERINEVAD
KARDINAALSELT
TEISTEST
PÕLVKONDADEST

KRIITILINE JA
LOOVMÕTLEMINE
ON JÄRJEST
SUURENEV
DEFITSIIT

Inimese peamised psüühilised ja käitumuslikud jooned kujunevad välja esimese kolme eluaasta jooksul

Uue põlvkonna väljakutsed

alviste
.com

**TÄNASTE LASTE KASVUKESKKOND SISALDAB
MEELETUS KOGUSES ERINEVAID ÄRRITAJAID**

AVATUD VÄGIVALD!

KEHA KOMPENSEERIB STRESSIHORMOONIDE TOOTMISEGA

NB! Kuni 10-12 aastaseni ei tohiks laps kokku puutuda füüsilise ega psüühilise vägivallaga! Vägivallaga kokku puutudes või seda ise otseselt kogedes võib lapsel tekkida ebaloomulik suhe sellesse. Tulemuseks võib kujuneda autoagressiivne või agressiivne käitumine teiste isikute suhtes (nn kujundatud sotsiopaatia).

ÕPIVÕIMEST

STRESSIHORMOONIDE
MÕJUL LANGEB
KESKENDUMISVÕIME,
MÄLUST
BLOKEERITAKSE
TRAUMAATILISED
KOGEMUSED

KOOLIIKKA
JÕUDES ON
LASTEST
KUJUNENUD
PARANDAMATUD
DOPAMIINI-
SÕLTLASED

LASTEL TEKIB
AJAPIKKU
SÕLTUVUS
NAUDINGUT
TEKITAVATEST
STRESSI-
HORMOONIDEST

ÕPIVÕIMEST

MÄNGULISELT
OMANDAB LAPS
UUT
INFORMATSIOONI
KERGESTI JA SEE
JÄÄB TALLE
MEELDE KOGU
ELUKS

PIIRANGUD
TEKITAVAD
LAPSES STRESSI,
PSÜÜHIKA LÄHEB
VÕITLEN VÕI
PÕGENEN REŽIIMI

SEEGA
ÕPIKOHUSTUSE
TEKKIDES LANGEB
ÕPIVÕIME
DRASTILISELT
JA ÕPITU
UNUNEB
PEATSELT

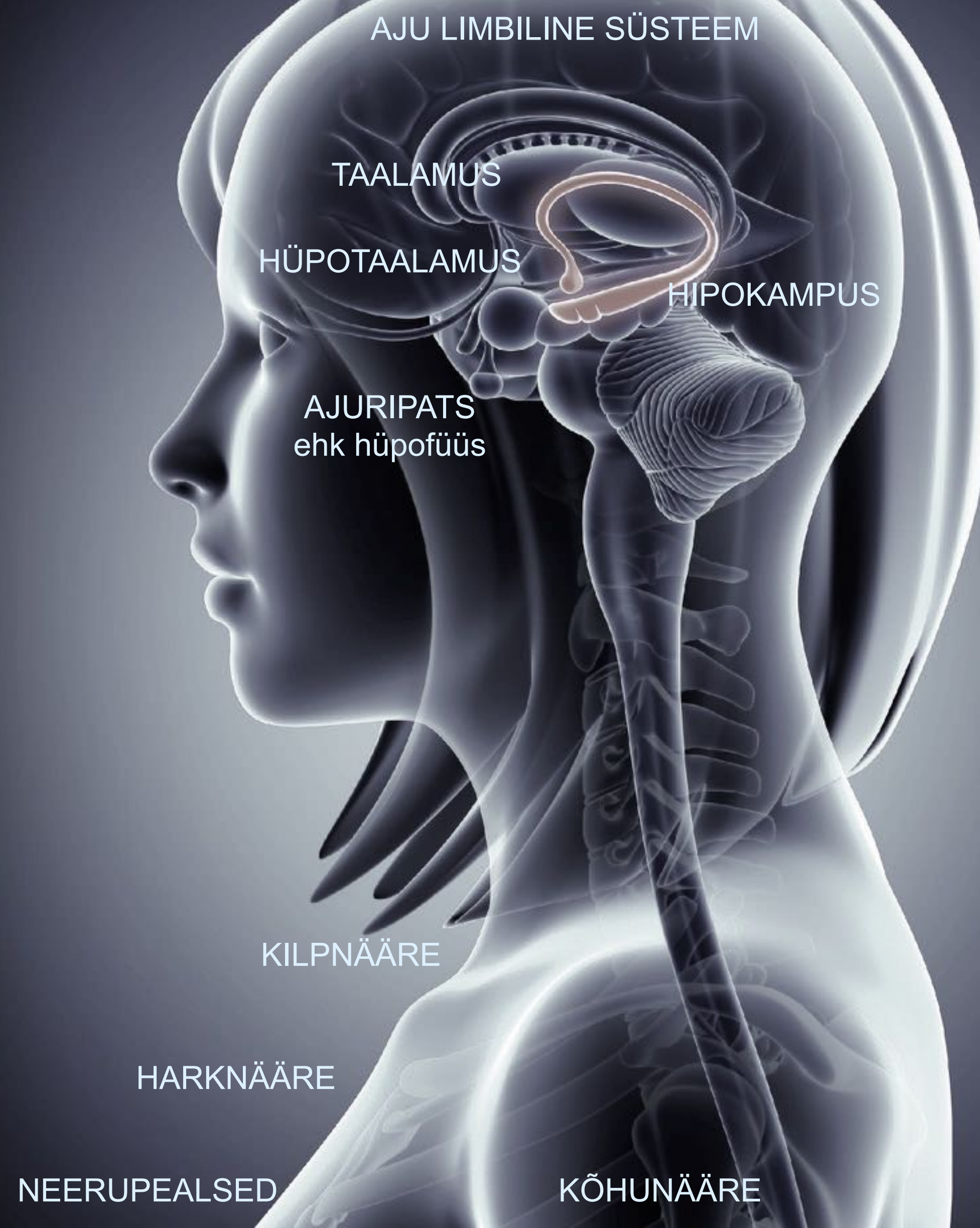
Inimese füsioloogilised toimetehhanismid

OHULE

TOIDULE

SEKSILE

- Aju limbilises süsteemis hinnatakse väliskeskkonnast laekunud impulsi ohtlikkust ja antakse korraldus hormonaalsüsteemile vastavate hormoonide tootmiseks
- Ohu korral vallanduvad verre stressihormoonid: adrenaliin, noradrenaliin, kortisool jm, mis võimaldavad ellujäämiseks vajaliku mobilisatsiooni hetkelist teket kehas (nn kortisooliring)
- Tajudes võimalust toituda või liiki jätkata, vallanduvad dopamiin ja endorfiinid, tekitades rahuolu ja naudingutunde (nn dopamiiniring)
- Aktiivse ühistegevuse käigus vallandub ka oksütotsiin ja vasopressiin, mis tekitavad organismis heaolutunde
- Otsmikusagar on liiga aeglane võimaliku ohu hindamisel, seetõttu langetatakse otsus ilma ratsionaalset mõtlemist kaasamata



ÕPIVÕIME

ÕPIVÕIME
SÕLTUB LAPSE
PSÜHHO-
FÜÜSILISEST
POTENTSIAALIST
(GEENIDEST) JA
SEISUNDIST...

KRIITILISEKS
EELDUSEKS ON
HUVI
TEKKIMINE
ÕPITAVA/
ÕPETATAVA
VASTU

ÕPIHUVI
TEOSTAMISEKS
VAJAB LAPS
PIISAVAS
KOGUSES
ENERGIAT

**NOORTE MAAILMAPILT
EI KUJUNE KOOLIS EGA
KODUS**

Kuidas juhtida noori?

alviste
.com

MAAILMAPILT

**NB! NOORED
ELAVAD TÄIESTI
TEISTSUGUSES
INFOVÄLJAS**

**KUST LEIDA
EESKUJU?**

**NOORTE
IDENTITEET
KUJUNEB
TEISTSUGUSTE
TEGURITE
KAUDU**

ETTEKUJUTUS TULEVIKUST

MINAPILT

MIDA SAAME TEHA?

1. Ära riidle ega sunni!
2. Sõnastada probleem, mis vajab lahendamist
3. Aruta teemat lapsega, laps peab tundma sind oma liitlasena
4. Räägi klassijuhataja ja aineõpetajatega
5. Pea nõu psühholoogi või terapeudiga
6. Sõnastage võimalik lahendus kolme osapoole koostöös
7. Vähenda ärritajaid, tee ekraanivabu päevi ja nädalavahetusi, järgi psühho-füüsilist hügieeni
8. Veeda lapsega koos aega
9. Lase lapsel seletada endale, mida ta õppinud on
10. Taga lapsele tervislik toitumine ja elustiil

NB! KÄITU EESKUJUNA!

TOREDAT KOOLIAEGA MEILE KÕIGILE!



Margus Alviste
margusalviste@gmail.com
Skype: margusalviste
GSM 56229988
www.alviste.com